Dr.SUMON KANANIT

STORYLINE

OF LOVE

SATRIWITTHAYA 2

ดร.สุมน คณานิตย์

ครูเชี่ยวชาญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
เลขที่ 29 ซอยสุคนธสวัสดิ์ 3
ถนนสุคนธสวัสดิ์ แขวงลาดพร้าว
เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230
02-9077910-11
doctormonnaka@gmail.com
gg.gg/sumon

ดร.สุมน คณานิตย์

ประสบการณ์ การศึกษา

ผลงาน

เริ่มเข้ารับราชการครู

มัธยมศึกษา โรงเรียน

ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูไทยหัวใจไอทีของ

ที่โรงเรียนบางมูลนาก

จันทร์หุ่นบำเพ็ญ

ไมโครซอฟท์ ปี 2553

ภูมิวิทยาคม จ.พิจิตร ปี ครุศาสตร์บัณฑิต เอก

ได้รับทุนของสำนักงานความร่วมมือเพื่อ

2528 -2533

พลศึกษา จุฬาลงกรณ์

การพัฒนาระหว่างประเทศ (สพร.) ร่วม

ช่วยราชการที่โรงเรียนวัด มหาวิทยาลัย

จัดหลักสูตร Learning Exchange on

สระเกศ จ.กรุงเทพฯ ปี

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต Sexuality ปี 2554

2534-2540

เอกจิตวิทยาการให้คำา-

ได้รับทุนครูสอนดี จากสำานักงานส่งเสริม

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ปรึกษา มหาวิทยาลัย

สังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ

จ.กรุงเทพฯ ปี 2541-

รามคำาแหง

เยาวชน (สสค.) ปี 2554

2559

ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ได้รับทุนจาก American Consul เข้า

ช่วยราชาการที่โรงเรียน

เอกบริหารการศึกษาและ ร่วมงาน 24th Annual Best Buddies

เสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล

ผู้นำาการเปลี่ยนแปลง

leadership conference ที่ Blooming-

จ.สระบุรี ปี 2560-2561 มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น

ton USA. ปี 2556

ปัจจุบันรับราชการครู

เอเชีย

ได้รับทุนโครงการกตัญญูอินโนเวชั่น จาก

ที่โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

บริษัทวลัย-วิโรจน์ (เพื่อสังคม) 2553

จ.กรุงเทพฯ

จำากัด เพื่อจัดทำาสื่อ healthland an-

droid application ปี 2557

ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการจัด

กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

แห่งศตวรรษที่ 21จากสำานักงานคณะ

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ และ มูลนิธิไร้ท์ ทู

เพลย์ ประเทศไทย ปี 2558

คำานำา

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง Storyline of Love วิชาสุขศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้คำาถาม RCA ตามตัวชี้วัด

ม.3/1 อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตน

เหมาะสม

ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

ในหน่วยการเรียนรู้ Storyline of Love ใช้เวลา 6 ชั่วโมง ประกอบด้วยเรื่อง

เรื่องที่ 1 อ่าวอารมณ์

เรื่องที่ 2 ฝากไว้ในกายเธอ

เรื่องที่ 3 ไข่สอนคน

ผู้เขียนหวังว่ากิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้ จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำาไป

ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในเรื่อง

เพศศึกษาต่อไป หากมีข้อบกพร่องประการใดผู้เขียนขอน้อมรับนำาไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาใน

โอกาส

ต่อไป

ผู้เขียนขอขอบคุณ คุณครูศรีรดา ดอกตาลยงค์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่

อนุเคราะห์รูปภาพการจัดกิจกรรมฝากไว้ในกายเธอ เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

ดร.สุมน คณานิตย์

สารบัญ



[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

STORYLINE OF LOVE

เวลา 6 ชั่วโมง

Dr.Sumon Kananit

Storyline of love

หน่วยการเรียนรู้

เวลา 6 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.3/1 อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

2 สาระส าคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งครรภ์เมื่อพร้อมเราจะต้องศึกษาท าความเข้าใจอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มี

ผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมจะท าให้แม่และลูกมีสุขภาพที่ดีแข็งแรงและปลอดภัย

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

🎬 องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์

- อนามัยแม่และเด็ก

- การวางแผนครอบครัว

🎬 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

- แอลกอฮอล์

- สารเสพติด

- บุหรี่

- สภาพแวดล้อม

- การติดเชื้อ

- โรคทีเกิดจากภาวะการตั้งครรภ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วัฒนธรรมเรืองเพศในท้องถิ่น

1

Dr.Sumon Kananit

4 สมรรถนะส าคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย (มีจิตส านึกและความรับผิดชอบ)

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการท างาน

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการท างาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1) ชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1) การตอบค าถามระหว่างการท ากิจกรรม

1.2) การวาดภาพการ์ตูนบนผืนผ้า

1.3) การท าที่อยู่ของลูกไข่

1.5) การเขียนไดอารี

1.6) การถ่ายภาพการดูแลลูกไข่ในแต่ละวัน ส่งภาพผ่านสังคมออนไลน์ (facebook)

2) ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด

2.1) ไดอารีในการเลี้ยงไข่

2.2) แผ่นพับสรุปอนามัยแม่และเด็ก

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด

เครื่องมือการวัด

เกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด

การแสดงความคิดเห็น

สังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติการรม

ระดับการประเมิน 4

ระหว่างการท ากิจกรรม

ความสามารถในการ

ระดับ คือ

สื่อสาร

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการ

ประเมิน นักเรียนต้องได้

ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ถคือ

ว่าผ่านเกณฑ์การ

ประเมิน

ชิ้นงาน

ตรวจชิ้นงาน

แบบตรวจชิ้นงาน

ตรวจผลงานนักเรียนโดย

1.ไดอารี

ให้คะแนน นักเรียน

2.แผ่นพับ

จะต้องได้คะแนนร้อยละ

80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

-สมรรถนะส าคัญของ

สังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรม

ระดับการประเมิน 4

ผู้เรียน

สมรรถนะส าคัญของ

สมรรถนะส าคัญของ

ระดับ คือ

1. ความสามารถในการ

ผู้เรียน

ผู้เรียน

ระดับ 4 ดีมาก

สื่อสาร

ระดับ 3 ดี

2. ความสามารถในการ

ระดับ 2 พอใช้

คิด

ระดับ 1 ปรับปรุง

3.ความสามารถในการ

เกณฑ์การผ่านการ

แก้ปัญหา

ประเมิน นักเรียนต้องได้

4. ความสามารถในการ

ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ถคือ

ใช้ทักษะชีวิต

ว่าผ่านเกณฑ์การ

ประเมิน

3

Dr.Sumon Kananit

5.ความสามารถในการใช้

เทคโนโลยี

-คุณลักษณะอันพึง

สังเกตคุณลักษณะอันพึง แบบสังเกตคุณลักษณะ

ระดับการประเมิน 4

ประสงค์

ประสงค์

อันพึงประสงค์

ระดับ คือ

1.มีวินัย (มีจิตส านึกและ

ระดับ 4 ดีมาก

ความรับผิดชอบ)

ระดับ 3 ดี

2.ใฝ่เรียนรู้

ระดับ 2 พอใช้

3.มุ่งมั่นในการท างาน

ระดับ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการ

ประเมิน นักเรียนต้องได้

ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ถคือ

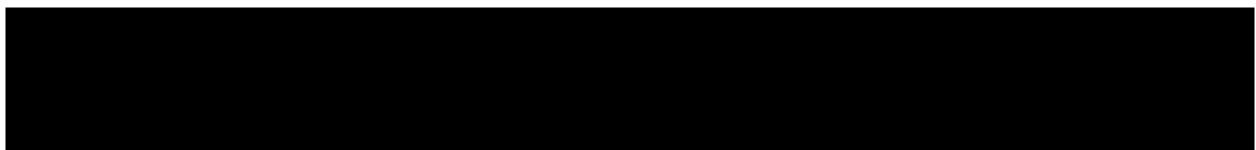
ว่าผ่านเกณฑ์การ

ประเมิน

8 กิจกรรมการเรียนรู้

4







เรื่องที่ 1 อ่าวอารมณ์
เวลา 1 ชั่วโมง

Dr.Sumon Kananit

เรื่องที่ 1

อ่าวอารมณ์

1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องเจตคติและ ความรู้เดิมเรื่องเจตคติและความเชื่อเรื่องเพศ

ความเชื่อเรื่องเพศ

โดยตามสาระหลัก ในชั่วโมง คือ

โดยมีสาระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 อารมณ์ทางเพศ

1.1 อารมณ์ทางเพศ

1.2 การมีเพศสัมพันธ์

1.2 การมีเพศสัมพันธ์

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. เปิดเพลงอ่าวอารมณ์ให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ 2. ฟังเพลงอ่าวอารมณ์และฟังอย่างตั้งใจ

3. เปิดเพลงพร้อมเนื้อเพลงให้นักเรียนฟังและร้อง 3. ฟังเพลงพร้อมร้องเพลงอ่าวอารมณ์ พร้อมกัน

เพลงตาม

4. สุ่มเรียกนักเรียนถามทีละคน และชวนพูดคุยเนื้อหา 4. ตอบค าถามทีละคนตามความรู้สึก และความคาดคะเน

ของเพลงตามหัวข้อ (ชวนนักเรียนตอบค าถาม เหตุการณ์ว่าจะเกิดขึ้น ตามค าถามที่ 4.1 -4.9

ด้วยความเป็นกันเอง) ดังนี้

4.1 คนร้องอยู่ในอิริยาบถใด (นั่ง นอน ยืน เดิน)

4.2 สถานที่ที่เกิดน่าจะเป็นที่ใด (ริมทะเล ห้องนอน

หน้าบ้าน...)

4.3 คนร้องมีเจตนาอะไร (ปลอบขวัญ ให้ก าลังใจ.....)

4.4 คนฟังน่าจะเป็นเพศใด (หญิง...ชายได้ไหม..

รู้ได้อย่างไร..)

4.5 คนฟังมีรูปร่างอย่างไร (ผอม หุ่นดี ขาว ผมยาว. . .

รู้ได้อย่างไร...)

5

Dr.Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

4.5 คนฟังมีรูปร่างอย่างไร (ผอม หุ่นดี ขาว ผมยาว...

คนฟังจะยอมไหม (ยอม เอนกายลงทีตรงนี . .)

4.6 ถ้ายอมเป็นครั้งแรกหรือไม่ (ยอม ไม่ยอม เพราะเหตุใด.)

4.7 ถ้ายอมแล้วจะเกิดอะไรขึน (ถ้ายอม แล้วจะเกิดอะไรขึน...

มีเพศสัมพันธ์...)

4.8 ถ้าเป็นเราจะยอมไหม (..แล้วแต่จะตอบเพราะเหตุใด..)

4.9 ผลกระทบทีเกิดขึนมีอะไรบ้าง (เกิดโรคติดต่อทาง

เพศสัมพันธ์ ท้อง...)

ขันสรุป ขันสรุป

5. ถามนักเรียนว่าจากเนื้อเพลงอ่าวอารมณ์ ได้ข้อคิด 5. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นักเรียนตอบทีละคนตาม

อย่างไรบ้าง ความสมัครใจ

6. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 6. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

6.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อท ากิจกรรมนี้ อย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที 9.1-9.3

นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อการตัดสินใจตอบค าถาม

ข้อแรกจะส่งผลถึงค าตอบข้อสุดท้าย

เชื่อมโยง C (Connect)

6.2 ใครเคยตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงอะไรบ้าง

ท าไมถึงเข้าไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงนั้นได้

ปรับใช้ A (Apply)

6.3 ต่อไปถ้านักเรียนจะเข้าไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ

นักเรียนจะมีวิธีการตัดสินใจที่จะเลือกอย่างไรให้เหมาะสม

และไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

6

Dr.Sumon Kananit

เนื้อเพลง : อ่าวอารมณ์

ศิลปิน : ธานินทร์ อินทรเทพ

มาเถิดหนา คนดี เอนกาย ลงที่ตรงนี้

ที่มี อ้อมแขนคอยกอด อย่าลังเล หันเหเอื้อนออด

อย่าให้ ความทุกข์เป็นมอด คอยกัดกร่อน ชีวา

ชีวิตร้อนรุ่ม ด้วยรัก น่าเหนื่อยหน่ายนัก

เหมือนท้อง ทะเลกว้าง ปลดใบเรือ หันหางเสือเข้ามา

อ่าวใจ ที่มีเสน่ห์หา ไว้ให้ แก้วตาดื่มกิน

มาเถิดหนา ยาใจ ทิ้งปอย ผมให้สยาย

ปล่อยใจ ให้มันโบยบิน ทั่วเรือนร่าง

สวยส าอาง ไร้มลทิน น่าโลม น่าไร้ ไปสิ้น

ยวนยั่วใจ สุดทน

ลืม เสียเรื่องเศร้า หมองศรี โลกใหญ่โลกนี้

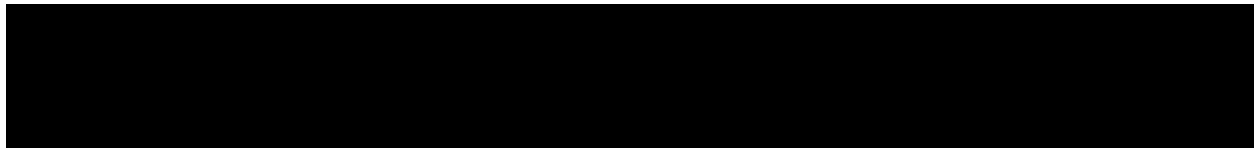
ใช่ของเรา สองคน สุขใกล้มือ คว้าไว้ก่อน

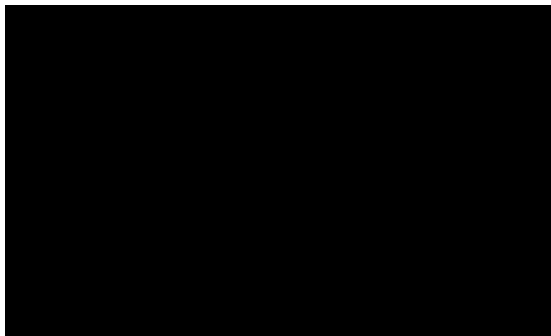
ประเสริฐล้น กอดพี ให้แน่นน่ามล

เดี๋ยวฝน จะโปรยลงมา (ซ้ำ)

7







เรื่องที่ 2 ฝากไว้ในกายเธอ
เวลา 1 ชั่วโมง

Dr.Sumon Kananit

เรื่องที่ 2

ฝากไว้ในกายเธอ

1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

- ส ารวจและประเมินอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตนเองได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องสถานการณ์ ความรู้เดิมเรื่องสถานการณ์เสี่ยงในด้านเพศ

เสี่ยงทางด้านเพศ

โดยตามสาระหลัก ในชั่วโมง คือ

โดยมีสาระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 การเกิดอารมณ์ทางเพศ

1.1 การเกิดอารมณ์ทางเพศ

1.2 การควบคุมอารมณ์ทางเพศ

1.2 การควบคุมอารมณ์ทางเพศ

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้นักเรียนแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค 2. แต่งประโยคคนละประโยคต่อกันจนครบทุกคนตามล าดับ

โดยประโยคแรก ครูขึ้นว่า “ณเดช และญาญ่าเป็น

แฟนกัน ให้นักเรียนคนสุดท้ายพูดสรุปจบเรื่อง

3. ครูสรุปว่าหากคนที่แฟนกันมีความพร้อมก็สามารถ 3. ตอบค าถามตามความสมัครใจ

แต่งงานได้ และถามนักเรียนว่าเมื่อไรจึงมีความ

พร้อม

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 9 คน 4. จัดกลุ่ม ๆ ละ 9 คน ตามความสมัครใจ

5. แจกภาพทารกในครรภ์ กลุ่มละ 1 ภาพ

5. หัวหน้ากลุ่มออกไปรับภาพ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายลักษณะพัฒนาการ 6.ค้นคว้าลักษณะพัฒนาการของทารกที่กลุ่มตนเอง

ของทารกที่ตนเองได้รับ ได้รับจากหนังสือเรียน หรือจาก smart phone อธิบายทีละกลุ่มตามอายุครรภ์ของทารก

7. แจกลูกโป่งกลุ่มละ 1 ใบ กติกา ให้เป่าลูกโป่งให้ใหญ่ 7. เป่าลูกโป่งแล้วน ามาใส่ไว้ในเสื้อเหมือนลักษณะคนท้อง

ที่สุดแล้วมัดไว้ด้วยยาง กลุ่มใดลูกโป่งแตกจะถูกตัด

คะแนน





Dr.Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

8. ท าฉลากปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ 8. ส่งตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คนออกไปหน้าชั้น

ให้นักเรียนจับ 9 ชุด ตัดเป็นข้อ ๆ

9. น าเกมให้นักเรียนจับฉลาก หากฉลากมีข้อความ 9. จับฉลากและอ่านข้อความที่จับได้ดัง ๆ

ที่เป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์จะถูกใช้เข็ม

หรือปากกาท าให้ลูกโป่งแตกถือว่าแท้งและออกจากเกม

จนครบ 9 เดือน หาผู้ชนะที่ไม่ถูกท าให้ลูกโป่งแตก

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

10. ครูถามนักเรียนว่าลูกโป่งที่ถูกท าให้แตกเพราะ 10. ตอบค าถามตามความสมัครใจ

สาเหตุใดบ้าง

11. ท าอย่างไรให้คุณแม่แข็งแรง ตั้งครรภ์ที่ปลอดภัย 11. ตอบค าถามตามความสมัครใจ

ทารกในครรภ์มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ดี

12. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม 12. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม

R-C-A R-C-A สะท้อน R (Reflect)

12.1 ในขณะที่นักเรียนท ากิจกรรมในวันนี้ รับรู้ ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองอย่างไร ตามค าถามที่ 12.1 - 12.3

เชื่อมโยง C (Connect)

12.2 นักเรียนเคยมีอารมณ์ใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

ของตนเอง

ปรับใช้ A (Apply)

12.3 หากนักเรียนรู้ตัวว่าจะเกิดอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม

นักเรียนจะมีวิธีการควบคุมอารมณ์เหล่านั้นได้

อย่างไร

ที่มาของภาพ : ครูศรีรดา ดอกตาลยง ครูสุขศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย


1เดือน
HÔPITAL
SAINTE-JUSTINE


2 เดือน


b


4เดือน


5 เดือน


6 เดือน


7 เดือน


8 เดือน



Dr.Sumon Kananit

รูปภาพพัฒนาการของทารกในครรภ์

10

Dr.Sumon Kananit

ค าถาม ชุดที่ 1

คุณแม่มีอาการแพ้ท้อง อาเจียน วิงเวียนศีรษะคลื่นไส้

เริ่มมีความผิดปกติของระดู ประจ าเดือนขาดหายไป เมื่อถึงก าหนดเวลาแล้วก็ไม่มา

คุณแม่มีอาการปัสสาวะบ่อยครั้งขึ้นจนผิดปกติ เกิดจากมดลูกที่ขยายใหญ่ขึ้นแล้วไปเบียด กระเพาะปัสสาวะ

คุณแม่ดื่มกาแฟทุก ๆ เช้า ไม่ชอบทานข้าวในตอนเช้า

ค าถาม ชุดที่ 2

คุณแม่ไปฝากครรภ์และฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยักในระยะเดือนแรก

ในเดือนที่ ๒ คุณแม่มีอาการแพ้ท้องเป็นอย่างมาก

คุณแม่มีอาการท้องอืดท้องเฟ้อ ท้องผูกเป็นประจ า

คุณแม่ชอบกินมะม่วงดอง มะยมดอง ผลไม้ดองบ่อย ๆ

ค าถาม ชุดที่ 3

ในเดือนที่ ๓ เริ่มมีอาการบวมของฝ่ามือ ฝ่าเท้า เห็นเป็นเส้นเลือดขอด

อาการแพ้ท้องเริ่มดีขึน ไม่อาเจียน หรือเวียนหัวบ่อยครั้ง

อารมณ์คุณแม่เครียดมาก อารมณ์เสียตลอดเวลา หงุดหงิด

ทารกจะมีขนาดโดยประมาณ 3 นิ้วฟุต อวัยวะต่างๆ จะเกิดจนครบและก าลังพัฒนามากขึนเรื่อยๆ

ค าถาม ชุดที่ 4

ในเดือนที่ ๔ คุณแม่ทานอาหารได้มากขึน น้ าหนักตัวเพิ่มขึน

คุณแม่อารมณ์ดี นอนหลับสบาย มีคุณพ่อเอาใจ

อาการตกขาวอาจจะมีมากขึน เส้นเลือดขอดและ ริดสีดวงทวารจะเกิดขึนได้ง่าย

คุณแม่เป็นไข้หวัด เจ็บคอ เลยต้องรีบไปซือยาแก้อักเสบมารับประทานเอง

ค าถาม ชุดที่ 5

คุณแม่นอนหลับพักผ่อนในเวลากลางวัน

คุณพ่อชอบสูบบุหรี่ข้างๆ คุณแม่เป็นประจ า

คุณแม่ดื่มนมทุกวันก่อนนอน

คุณแม่ทานบ ารุงเลือดวันละ ๒ เม็ด

Dr.Sumon Kananit

ค าถามชุดที่ 6

คุณแม่เป็นเจ้าหน้าที่ X-Ray ต้องท างานทุกวัน

คุณแม่ชอบว่ายน้ า จึงไปว่ายน้ าเบา ๆ ในสระว่ายน้ า

คุณแม่รับประทานเก่งขึ้น ทั้งข้าวเหนียวมะม่วง และทุเรียน

คุณพ่อเอาใจใส่คุณแม่ หาซื้ออาหารอร่อย ๆ มาเสมอ

ค าถามชุดที่ 7

คุณแม่ติดเชื้อโรคหัดเยอรมัน

คุณพ่อดีใจที่ใกล้จะเป็นพ่อคน ต้องดื่มฉลอง

คุณแม่พบคุณหมอเมื่อมีอาการไม่สบายทุกครั้ง ไม่ซื้อยารับประทานเอง

คุณแม่สามีซื้อหมูตุ๋นยาจีนมาฝาก

ค าถาม ชุดที่ 8

คุณแม่ฉีดวัคซีนบาดทะยักเข็มที่ ๒ หนึ่งเดือนก่อนคลอด

คุณแม่มีความดันโลหิตสูง บวม และครรภ์เป็นพิษ

ท้องคุณแม่โตขึ้น ดูอุ้ยอ้าย เดินไม่คล่อง ลูกถีบท้องทุกครั้งหลังจากแม่รับประทานอาหาร

คุณแม่หายใจเร็วขึ้น เพราะมดลูกที่โตจะมาดันกระบังลมท าให้หายใจได้สั้น ๆ

ค าถามชุดที่ 9

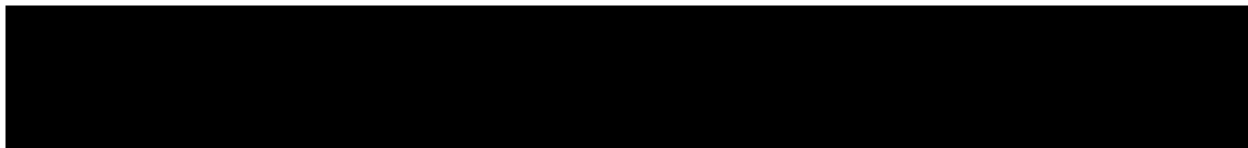
คุณแม่เป็นตะคริวบ่อยขึ้น

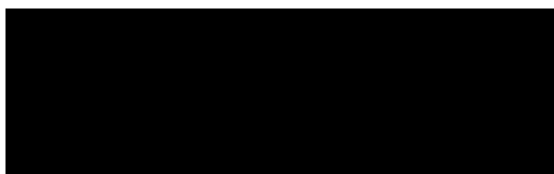
คุณแม่เริ่มกินยาดองทุกวัน

คุณแม่อยู่ในอากาศที่บริสุทธิ์ หลีกหนีบุหรี่มือสองทุกครั้ง

คุณแม่พบคุณหมอตามนัดทุกครั้ง







เรื่องที่ 3 ไข่สอนคน
เวลา 1 ชั่วโมง

Dr.Sumon Kananit

เรื่องที่ 3

4 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนทีเหมาะสม

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

-แสดงความสามารถและความดีงามทีตนเองภาคภูมิใจให้ผู้อืนรับรู้ได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ประเมินและสรุปผลการกระท า การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในสถานการณ์คับขันจาก ประสบการณ์ทีดีของ

ตนเองและผู้อืน เป็นบทเรียนชีวิตของตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน ขั้นน าเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทายและกล่าวถึงสาระความรู้ใน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยง

ชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการมี ความรู้เดิมเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยตามสาระหลัก ในช ั่วโมง คือ

โดยมีส

าระหลัก ในชั่วโมงคือ 1.1 การตั้งครรภ์ในวัยเรียน

1.1 การตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นด าเนินกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

2. ให้นักเรียนวาดภาพการ์ตูนลงในผ้าดิบขนาด 2. นักเรียนวาดภาพการ์ตูนที่ชอบ 1 ตัว ระบายสีให้สวยงาม

1 *1 ฟุต 1 ตัว ก าหนดส่งในชั่วโมงเรียน

3. ให้นักเรียนน าเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 3. น าเสนอผลงาน และน าส่งครู

4. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 4. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A

สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

4.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อผลงานของตนเองที่วาดภาพ อย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที่ 4.1-4.3

การ์ตูนทีชืนชอบ

เชื่อมโยง C (Connect)

4.2 นักเรียนเคยแสดงผลงานอะไรบ้างทีท าให้ตนเองเกิด

ความภาคภูมิใจ

13







Dr.Sumon Kananit

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ปรับใช้ A (Apply)

4.3 ถ้านักเรียนมีโอกาสอีกนักเรียนจะแสดงความสามารถ

หรือความดีงามอะไรให้ผู้อื่นรับรู้ได้

5. ให้นักเรียนวาดและตกแต่งไข่ไก่ต้มพร้อมลายเซ็นของ 5. วาดและตกแต่งไข่ไก่ต้ม ทีอยู่ของไข่ไก่เพื่อสะดวกในการ

ผู้ปกครอง รวมทั้งท าทีอยู่ของไข่ไก่เพือการพกพาให้ พกพา และให้ผู้ปกครองเซ็นชือในไข่ไก่เพือป้องกันการ

สะดวกและปลอดภัยไม่ให้ไข่ไก่ต้มแตกร้าว สับเปลียนไข่

ชั่วโมงที่ 2

6. แจกผ้ากั้นเปือน และผ้าดิบทีนักเรียนวาดภาพการ์ตูน 6. ผูกผ้ากันเปือนทีครูแจกพร้อมติดผ้าดิบทีวาดการ์ตูน

เมื่อชั่วโมงทีผ่านมา ด้วยเข็มกลัด

7. เซ็นชื่อลงในไข่ไก่ต้มของนักเรียน 7. น าไข่ไก่ต้มทีเตรียมมาให้ครูเซ็นชื่อ

8. ให้นักเรียนน าไข่ไก่ทีเซ็นชือแล้วใส่ลง กระเป๋าหน้าท้อง 8. น าไข่ไก่ต้มทีครูเซ็นชือแล้วใส่กระเป๋าหน้าท้อง

9. เปิดคลิปวีดีโอการคลอดลูกแบบผ่าคลอดและคลอด 9. ดูคลิปวีดีโออย่างตั้งใจ

ธรรมชาติ

10. นักเรียนจินตนาการการคลอดลูก โดยเอามือ 10. จินตนาการการคลอดลูก แล้วเอามือล้วงเข้าไปหยิบ

ล้วงเข้าไปหยิบลูกไข่ในกระเป๋าหน้าท้อง ลูกไข่ออกมาพร้อมส่งเสียงเจ็บปวด

11. ให้นักเรียนแกะผ้าดิบออกจากผ้ากั้นเปือน 11. แกะผ้าดิบออกจากผ้ากั้นเปือน มาห่อไข่ไก่ต้ม

มาห่อไข่ไก่ต้มเหมือนผ้าห่อตัว

12. ให้นักเรียนน าไข่ไก่ต้มไปใส่ลงในที่อยู่ของไข่ไก่ต้ม 12. น าไข่ไก่ต้มมาใส่ไว้ในที่อยู่ที่
เตรียมไว้

ทีเตรียมไว้

13. ให้นักเรียนเลี้ยงลูกไข่ไก่ต้มน าติดต่อไปทุกที่ ทุกเวลา 13. เริ่มเลี้ยงไข่ไก่ต้ม

พร้อมถ่ายภาพลงในเฟสบุ๊ค

14. เขียนไดอารีตลอด 1 สัปดาห์ 14. เริ่มต้นเขียนไดอารีทุกวันตลอด 1 สัปดาห์

14





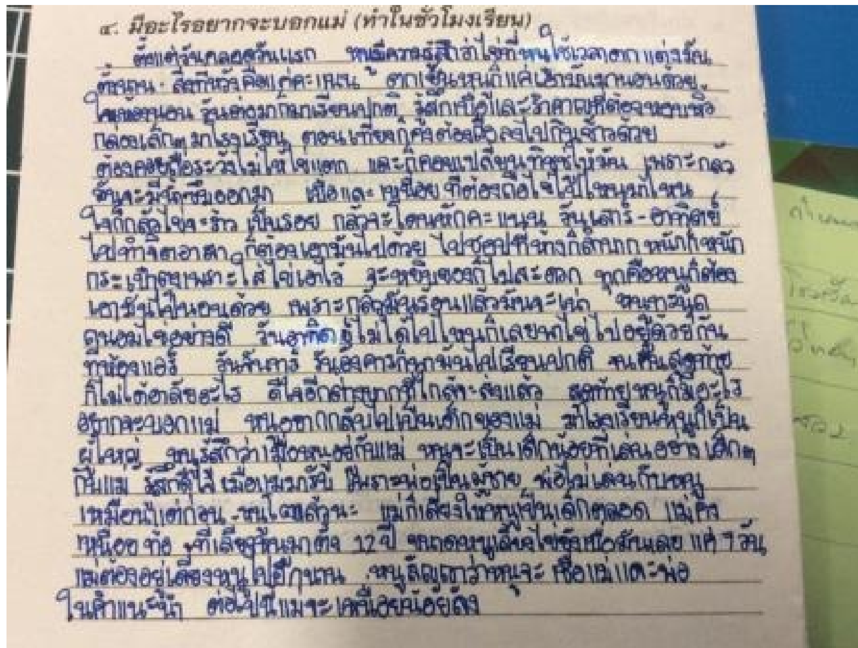

น้อง Clever เกิดวันที่
3 สิงหาคม 2559








ไดอารี่ลูกไข่
ลูกไข่ชื่อ
ชื่อ นามสกุล
ชั้น ม. เลขที่ 30


๔. มีอะไรอยากจะบอกแม่ (ทำในชั่วโมงเรียน)

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

15. ตรวจไข่ไก่ทุกครั้งทีพบนักเรียน 15. พกไข่ไก่ให้ครูตรวจทุกเวลา

16. ก าชับให้เป็นไข่ไก่ใบเดิมห้ามเปลี่ยนหากเกิดอุบัติเหตุ 16. แก้ไขปัญหาเมือเกิดอุปสรรค
และน าไข่ไก่ต้มใบเดิม

ให้แก้ปัญหา โดยปิดพลาสเตอร์ หรืออืนๆ มาส่งครูในชั่วโมงหน้า

ชั่วโมงที่ 3

17. ให้นักเรียนแต่ละคนส่งไข่ไก่ต้ม 17. ส่งไข่ไก่ต้ม

18. เขียนไดอารีสิ่งทีอยากบอกแม่ 18. เขียนไดอารีสิ่งทีอยากบอกแม่และส่งครู

กิจกรรมครู กิจกรรมนักเรียน

ขั้นสรุป ขั้นสรุป

19. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการดูแลไข่ไก่ต้ม 19. ตอบตามความคิดทีละคนตามความสมัครใจ

หากเปรียบเทียบกับการที่แม่เลี้ยงดูลูก

20. ตั้งค าถามนักเรียนว่าคิดว่าการเลี้ยงลูกกับการเลี้ยง 20. ตอบตามความคิดทีละคนตามความสมัครใจ

ไข่ไก่ต้มอะไรยากกว่ากัน เพราะเหตุใด

21. หากว่าเราตั้งครรภ์ในขณะเรียนจะเป็นอย่างไร 21. ตอบตามความคิดทีละคนตามความสมัครใจ

พร้อมที่จะดูแลลูกหรือไม่

22. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม** 22. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคค าถาม**

R-C-A R-C-A

สะท้อน R (Reflect) ทุกคนร่วมสนทนาตอบค าถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

22.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะเลี้ยงไข่ไก่ต้ม อย่างจากชีวิตจริง ตามค าถามที่ 22.1-22.3

มีอุปสรรคและปัญหาในการเลี้ยงไข่หรือไม่

อย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

22.2 เมื่อเกิดอุปสรรคและปัญหาในการเลี้ยงไข่ไก่

นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

หรือมีคนช่วยเหลือหรือไม่อย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

22.3 ในอนาคตนักเรียนจะใช้ประสบการณ์จาก

กิจกรรมการเลี้ยงไข่ไก่ต้มเป็นบทเรียน

ของชีวิตในการประเมิน การตัดสินใจ

และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์คับขัน

ได้อย่างไร

ชั่วโมงที่ 4

23. ตั้งค าถามนักเรียนว่าในขณะทีแม่เราตั้งท้อง 23. ตอบตามความคิดทีละคนตามความสมัครใจ

เราคิดว่าแม่ต้องดูแลสุขภาพทั้งก่อน ระหว่าง

และหลังการตั้งครรภ์อย่างไรเพื่อให้ลูกสมบูรณ์

แข็งแรง และเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพ

24. ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องอนามัยแม่และเด็ก 24. เลือกวิธีการท าแผ่นพับส าเร็จรูปในโปรแกรม word

และสรุปเป็นแผ่นพับถึงวิธีการปฏิบัติตน หรือจะใช้กระดาษเอ 4 พับ 3 ทบ ออกแบบท าด้วยมือ

อย่างเหมาะสมของมารดาในการตั้งครรภ์ ตนเองแล้วแต่ความสามารถ

ทั้งก่อน ระหว่างและหลังคลอด และการดูแล

บุตรทีเหมาะสม จะท าให้ทั้งมารดาและบุตรมี

สุขภาพแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ไม่มีโรคแทรกซ้อน

เกณฑ์การประเมินผลงานผู้เรียน

ค าชี้แจง : ผู้สอน ให้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

1. มีการวางแผนสร้างชิ้นงานอย่างเป็นขั้นตอน

ได้ 2 คะแนน

2. ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ได้ 2 คะแนน

3. เลือกใช้ค าหรือข้อความที่เหมาะสม

ได้ 2 คะแนน

4. ภาพประกอบสามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้ตรงประเด็น ได้ 2 คะแนน

5. แสดงความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง

ได้ 2 คะแนน

[redacted]

แบบประเมินไดอารี่การเลี้ยงไข่

รายการประเมิน

ค าอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน

ดีมาก (4)

ดี (3)

พอใช้ (2)

ปรับปรุง (1)

1. การอธิบายวิธีการ อธิบายการวางแผนและ อธิบายการวางแผนและ อธิบายการวางแผนและ อธิบายการวางแผนและ

วางแผนและการ

การแก้ปัญหา ได้

การแก้ปัญหา ได้

การแก้ปัญหา ได้

การแก้ปัญหา ได้

แก้ปัญหาการเลี้ยง ถูกต้อง ละเอียด

ถูกต้อง ละเอียด

ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่ ถูกต้องเป็นบางส่วน

ไข่

ชัดเจน และเข้าใจง่าย ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่

เข้าใจยาก

แต่เข้าใจยาก

และเข้าใจง่าย

2. การเขียนอธิบาย

อธิบายความรู้สึกที่มีต่อ อธิบายความรู้สึกที่มีต่อ อธิบายความรู้สึกที่มีต่อ อธิบายความรู้สึกที่มี
ต่อ

ความรู้สึกที่มีต่อแม่ แม่ ได้อย่างละเอียด บ่ง แม่ ได้อย่างละเอียด บ่ง แม่ และไม่ได้บ่งบอกถึง
แม่ และไม่ได้บ่งบอกถึง

บอกถึงความรู้สึกที

บอกถึงความรู้สึกที

ความรู้สึกทีแท้จริง ใช้ ความรู้สึกทีแท้จริง ใช้

แท้จริง ใช้ภาษาทีเข้าใจ แท้จริง ใช้ภาษาทีเข้าใจ ภาษาทีเข้าใจง่าย

ภาษาทีเข้าใจยาก

ง่าย

ยาก

3. ความเรียบร้อยใน ลายมืออ่านง่ายเป็น

ลายมืออ่านง่ายเป็น

ลายมืออ่านยาก ผลงาน ลายมืออ่านยาก ขาด

การท างาน

ระเบียบเรียบร้อย

ระเบียบเรียบร้อย

สกปรก ไม่เรียบร้อย ไม่ ความตั้งใจในการ

ผลงานสวยงาม

ผลงานสวยงาม

มีความคิดสร้างสรรค์

ท างานผลงานสกปรก

สร้างสรรค์ และบันทึก สร้างสรรค์ และบันทึก บันทึกครบทุกขั้นตอน และบันทึกไม่ครบทุก

ครบทุกขั้นตอนอย่าง

ครบทุกขั้นตอนแต่ไม่

แต่ขาดความละเอียด ขั้นตอน

ละเอียด

ละเอียด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

11 - 12

9 - 10

6 - 8

ต่ ากว่า 6

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

18

Dr.Sumon Kananit

แบบประเมินสมรรถนะส าคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง

เลขที่

ค ำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วท าเครื่องหมาย 🌍 ลงในช่องที่ตรง กับระดับคุณภาพ

ระดับคุณภำพ

สมรรถนะด้ำน

รำยกำรประเมิน

ดีมำก

ดี

พอใช้ ปรับปรุง สรุปผลกำร

(3)

(2)

(1)

(0)

ประเมิน

1.ควำมสำมำรถ

1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร

ในกำรสื่อสำร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความ

เข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

☐ ดีมาก

1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

☐ ดี

1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง

☐ พอใช้

ๆ ได้

☐ ปรับปรุง

1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและ

ถูกต้อง

2.ควำมสำมำรถ

2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ดีมาก

ในการคิด

2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

ดี

2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

พอใช้

2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้

ปรับปรุง

2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

3.ควำมสำมำรถ

3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

ในกำรแก้ปัญหำ 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

ดีมาก

3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ดี

3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ควมรู้มาใช้ในการป้องกันและ

พอใช้

แก้ไขปัญหา

ปรับปรุง

3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.ควำมสำมำรถ

4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ในการใช้ทักษะ 4.2 สามารถท างานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

☐ ดีมาก

ชีวิต

4.3 น าความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจ าวัน

☐ ดี

4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม

☐ พอใช้

4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ

☐ ปรับปรุง

ตนเอง

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

19

Dr.Sumon Kananit

ระดับคุณภำพ

สมรรถนะด้ำน

รำยกำรประเมิน

ดีมำก

ดี

พอใช้ ปรับปรุง สรุปผลกำร

(3)

(2)

(1)

(0)

ประเมิน

5.ควำมสำมำรถ

5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

ดีมาก

ในกำรใช้

5.3 สามารถน าเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

ดี

เทคโนโลยี

5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

พอใช้

5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ปรับปรุง

สรุปผลกำรประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้ำน อยู่ในระดับคุณภำพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(

)

ครูผู้สอน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน / /

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ าเสมอ

ให้ระดับ 3 คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ระดับ 2 คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ 1 คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม 13-15 คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม 9-12 คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม 1-8 คะแนน

ต้องปรับปรุง

หมายถึง คะแนนรวม 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง

เลขที่

ค าชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วท าเครื่องหมาย 🌍 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

คุณลักษณะอัน

รายการประเมิน

สรุปผลการ

เกณฑ์การประเมิน

พึงประสงค์

ประเมิน

1.มีวินัย (มีจิต

1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

สาธารณะ

พึงประสงค์ด้านมีวินัยครบทั้ง 4 ข้อ

รับผิดชอบ)

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน



1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

ดีมาก

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที

ดี

1.1,1.3,1.4

พอใช้

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

1.3 มีความรับผิดชอบต่องานทีได้รับมอบหมาย

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 1.1,1.4

ปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

1.4 สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 1.1

2.ใฝ่เรียนรู้

2.1 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ

2.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสือเทคโนโลยีและใช้สือ ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

ได้อย่างเหมาะสม

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที



ดีมาก

2.1,2.3,2.4



ดี

2.3 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ สรุป ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน
พอใช้

เป็นองค์ความรู้ใหม่

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที่ 2.1,2.4 ปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

2.4 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยการน าเสนอความคิด การ

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที่ 2.1

สนทนา ทั้งในห้องเรียน และทางสังคมออนไลน์

3.มุ่งมั่นในการ

3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการท างานที่ได้รับ

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

ท างาน

มอบหมาย

พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ

 ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

ดี

3.2 มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคจนงาน

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที

พอใช้

ส าเร็จ

3.1,3.2,3.3

ปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

3.3 มีการตรวจสอบผลงานอย่างสม่ าเสมอ

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 3.1,3.2

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอัน

3.4 มีการพัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

พึงประสงค์ด้านมีวินัย ข้อที 3.1

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ระดับ 4 (ดีมาก)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบติตามข้อทีก าหนดนั้นชุดเจนและสม่ าเสมอ

ระดับ 3 (ดี)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบัติตามข้อทีก าหนดนั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ 2 (พอใช้)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบัติตามข้อทีก าหนดบางครั้ง

ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)

หมายถึง พฤติกรรมทีปฏิบัติตามข้อทีก าหนดน้อยมาก

เกณฑ์การสรุปผล

ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม

22



Dr.Sumon Kananit

บันทึกหลังสอน (วิจัยในชั้นเรียน)

ชั่วโมงที่ .... (เรือง... **)** 1. สภาพการสอนครั้งนี้ด าเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ทีก าหนดไว้

� ด าเนินการไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกประการ

� แตกต่างไปจากแผนการจัดการเรียนรู้บ้าง

....

....

....

2. ข้อสังเกต (ข้อมูล) ทีน่าสนใจของการสอนครั้งนี้

....

....

....

....

3. ประสิทธิผลของการสอนครั้งนี้ประสบผลส าเร็จตามที่ผู้สอนก าหนดวัตถุประสงค์ไว้ประมาณกี

เปอร์เซ็นต์ � 100% � 90% � 80% � 70% � 60% � 50% � ต่ ากว่า 50%

ทีเป็นเช่นนีเพราะ
....

....

สิ่งทีขาดหายไป .... %
คือ...

....

4. สิ่งทีควรระมัดระวังในการสอนครั้งต่อไป

....

....

....

5. สิ่งทีควรปรับปรุงและ/หรือเพิ่มเติมในครั้งต่อไป (เพื่อเพิ่มให้เป็น 100%)

....

....

....

....